

放課後等デイサービス事業所における自己評価結果(公表)

公表:令和 5年 3月 25日

事業所名 ばんびーの

		チェック項目	はい	いいえ	工夫している点	課題や改善すべき点を踏まえた改善内容又は改善目標
環境・体制整備	1	利用定員が指導訓練室等スペースとの関係で適切である	4			
	2	職員の配置数は適切である	4			
	3	事業所の設備等について、バリアフリー化の配慮が適切になされている	2	2	バリアフリーではないが対象となる児童いない	
業務改善	4	業務改善を進めるためのPDCAサイクル(目標設定と振り返り)に、広く職員が参画している	4			なかなか難しい、終礼での振り返り
	5	保護者等向け評価表を活用する等によりアンケート調査を実施して保護者等の意向等を把握し、業務改善につなげている	4			
	6	この自己評価の結果を、事業所の会報やホームページ等で公開している	3	1	ホームページに公開している。全体での周知を行う	ホームページには記載なし
	7	第三者による外部評価を行い、評価結果を業務改善につなげている	4			
	8	職員の資質の向上を行うために、研修の機会を確保している	4		オンライン等研修の機会を確保し資質の向上に努めている	各職員、研修に参加している
適切な支援の提供	9	アセスメントを適切に行い、子どもと保護者のニーズや課題を客観的に分析した上で、放課後等デイサービス計画を作成している	4		定期的実施している	
	10	子どもの適応行動の状況を把握するために、標準化されたアセスメントツールを使用している	4		標準化されたアセスメントツール使用している	
	11	活動プログラムの立案をチームで行っている	4			
	12	活動プログラムが固定化しないよう工夫している	4		アンケート、子ども会議を実施	活動が固定化しがち。土曜日の子ども会議で子どもの意見も聞く。行えること、出来ること、行ける場所が限られているため。
	13	平日、休日、長期休暇に応じて、課題をきめ細やかに設定して支援している	4			
	14	子どもの状況に応じて、個別活動と集団活動を適宜組み合わせ放課後等デイサービス計画を作成している	4		集団活動において、心身の状況に応じた参加の促し活動としている	
	15	支援開始前には職員間で必ず打合せをし、その日行われる支援の内容や役割分担について確認している	4		朝礼、終礼での実施	朝礼での送迎確認。出来る日と出来ない日がある
	16	支援終了後には、職員間で必ず打合せをし、その日行われた支援の振り返りを行い、気付いた点等を共有している	4		朝礼、終礼での実施	毎日終礼を行い、情報共有をしている。終礼での振り返り
	17	日々の支援に関して正しく記録をとることを徹底し、支援の検証・改善につなげている	4		検証や支援改善のため利用している	記録は取っているが、取っているだけになりがち
	18	定期的にモニタリングを行い、放課後等デイサービス計画の見直しの必要性を判断している	4			
19	ガイドラインの総則の基本活動を複数組み合わせ支援を行っている	3	1	読み合わせ研修を行う	把握できていない所がある	

		チェック項目	はい	いいえ	工夫している点	課題や改善すべき点を踏まえた改善内容又は改善目標
関係機関や保護者との連携	20	障害児相談支援事業所のサービス担当者会議にその子どもの状況に精通した最もふさわしい者が参画している	4			
	21	学校との情報共有(年間計画・行事予定等の交換、子どもの下校時刻の確認等)、連絡調整(送迎時の対応、トラブル発生時の連絡)を適切に行っている	4		送迎時の対応等、学校と連絡調整を行っている	
	22	医療的ケアが必要な子どもを受け入れる場合は、子どもの主治医等と連絡体制を整えている	4		学校、校医との会議に参加	分からない
	23	就学前に利用していた保育所や幼稚園、認定こども園、児童発達支援事業所等との間で情報共有と相互理解に努めている	3	1	在園していた保育所等に情報提供をお願いしている	情報共有はあまりできていない。分からないがそう思う
	24	学校を卒業し、放課後等デイサービス事業所から障害福祉サービス事業所等へ移行する場合、それまでの支援内容等の情報を提供する等している	4		担当者会議に出席するなど就労先へ情報提供を行っている	分からない
	25	児童発達支援センターや発達障害者支援センター等の専門機関と連携し、助言や研修を受けている	3	1	基幹の行う研修会でのネットワーク作り	
	26	放課後児童クラブや児童館との交流や、障がいのない子どもと活動する機会がある	1	3	開催時には参加している	交流あまりなし
	27	(地域自立支援)協議会等へ積極的に参加している	3	1	開催時には参加している	参加していない。分からない
	28	日頃から子どもの状況を保護者と伝え合い、子どもの発達の状況や課題について共通理解を持っている	4			
保護者への説明責任等	29	保護者の対応力の向上を図る観点から、保護者に対してペアレント・トレーニング等の支援を行っている	1	3		分からない
	30	運営規程、支援の内容、利用者負担等について丁寧な説明を行っている	4		書面で説明を実施している	契約時実施
	31	保護者からの子育ての悩み等に対する相談に適切に応じ、必要な助言と支援を行っている	3	1		出来る限り児童の気持ちに寄り添っている
	32	父母の会の活動を支援したり、保護者会等を開催する等により、保護者同士の連携を支援している		4		
	33	子どもや保護者からの苦情について、対応の体制を整備するとともに、子どもや保護者に周知し、苦情があった場合に迅速かつ適切に対応している	4		誠意をもって対応し改善に努めている。第3者委員会を設置	
	34	定期的に会報等を発行し、活動概要や行事予定、連絡体制等の情報を子どもや保護者に対して発信している	4		活動の様子を写真も使い報告している	会報告は無し、活動報告は提供
	35	個人情報に十分注意している	4			
	36	障がいのある子どもや保護者との意思の疎通や情報伝達のための配慮をしている	4			
	37	事業所の行事に地域住民を招待する等地域に開かれた事業運営を図っている		4		

	チェック項目	はい	いいえ	工夫している点	課題や改善すべき点を踏まえた改善内容又は改善目標
非常時等の対応	38 緊急時対応マニュアル、防犯マニュアル、感染症対応マニュアルを策定し、職員や保護者に周知している	4			
	39 非常災害の発生に備え、定期的に避難、救出その他必要な訓練を行っている	4		2ヶ月に1回実施している	
	40 虐待を防止するため、職員の研修機会を確保する等、適切な対応をしている	4		法人全体・事業所、外部研修に参加し知識向上に努めている	
	41 どのような場合にやむを得ず身体拘束を行うかについて、組織的に決定し、子どもや保護者に事前に十分に説明し理解を得た上で、放課後等デイサービス計画に記載している	4		指針の作成、委員会を実施している	
	42 食物アレルギーのある子どもについて、医師の指示書に基づく対応がされている	4		保護者との情報共有、書面においての確認を行っている	
	43 ヒヤリハット事例集を作成して事業所内で共有している	4		事案発生時には、経緯・対応の共有を行っている	